

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
Протокол №1 от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3



Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для учащихся 4-го класса

Составитель: Нестерова Н. В. - учитель начальных классов

с.Б. Сорокино, 2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Предметные

Ученик научится:

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Ученик получит возможность научиться:

- **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные метапредметные связи.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии
Еда
Животные
Семейные праздники
Погода

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков общеметодологической направленности, уроков открытия и освоения новых знаний, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, уроков контроля и коррекции знаний учащихся, проектная деятельность.

Тематический план

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Номер урока
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 2 ч.	Back together! Снова вместе!	1.
	Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности»	2.
МОДУЛЬ 1. 8 ч.	One big happy family! Введение лексики по теме «Описание»	3.
	One big happy family! Введение лексики по теме «Мой дом»	4.
	My best friend! Введение лексики по теме «Хобби»	5.
	My best friend! Введение числительных – десятки Fun at School	6.

	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	7.
	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	8.
	Now I know I Love English Проверочная работа	9.
	Modular Test 1 Контрольная работа № 1	10.
МОДУЛЬ 2. 8 ч.	The Animal Hospital Введение лекски по теме «Профессии»	11.
	The Animal Hospital Закрепление лексики по теме «Профессии»	12.
	Work and play! Введение лексики по теме «Часы»	13.
	Work and play! Употребление глагола have to Fun at School	14.
	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	15.
	A day in my life! What Russian children want to be Школы США и России	16.
	Now I know I Love English Проверочная работа	17.
	Modular Test 2 Контрольная работа № 2	18.
МОДУЛЬ 3. 8 ч.	Pirate's fruit salad! Введение лексики по теме «Еда»	19.
	Pirate's fruit salad!	20.

	Закрепление лексики по теме «Еда»	
	Make a meal of it! Употребление a lot of, many.	21.
	Make a meal of it! Употребление модального глагола may Fun at school	22.
	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	23.
	What's for pudding? What would you like for your tea? Британская и русская еда	24.
	Now I know I Love English Проверочная работа	25.
	Modular Test 3 Контрольная работа № 3	26.
МОДУЛЬ 4. 8 ч.	В зоопарке Funny animals! Введение лексики по теме «Животные»	27.
	Funny animals! Закрепление лексики по теме «Животные»	28.
	Wild about animals! Введение названия месяцев	29.
	Wild animals! Употребление модальных глаголов Fun at School	30.
	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	31.
	A walk in the wild! Animals need our help! Животные Британии и России	32.
	Now I know	33.

	I Love English Проверочная работа	
	Modular Test 4 Контрольная работа № 4	34.
МОДУЛЬ 5. 8 ч.	Tea party! Семейные праздники: день рождения.	35.
	Tea party! Употребление глагола to be в Past Simple	36.
	All our yesterdays! Введение лексики «Эмоции»	37.
	All our yesterdays! Показатели прошедшего времени Fun at School	38.
	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	39.
	Birthday wishes! The day of the city Праздники в Британии и России	40.
	Now I know I Love English Проверочная работа	41.
	Modular Test 5 Контрольная работа № 5	42.
МОДУЛЬ 6. 8 ч.	The Hare and the Tortoise Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	43.
	The Hare and the Tortoise Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	44.
	Once upon a time! Употребление правильных глаголов в Past Simple	45.
	Once upon a time! Употребление правильных глаголов в Past Simple Fun at School	46.
	Чтение сказки	47.

	«Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	
	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales В мире сказок	48.
	Now I know I Love English Проверочная работа	49.
	Modular Test 6 Контрольная работа № 6	50.
МОДУЛЬ 7. 8 ч.	The best of times! Незабываемые моменты жизни	51.
	The best of times! Употребление неправильных глаголов в Past Simple	52.
	Magic moments! Степени сравнения прилагательных	53.
	Magic moments! Неправильные глаголы в Past Simple Fun at School	54.
	Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	55.
	Alton Towers The days to remember Незабываемые дни школьной жизни	56.
	Now I know I Love English Проверочная работа	57.
	Modular Test 7	58.
МОДУЛЬ 8. 10 ч.	Good times ahead! Знакомство с названиями некоторых стран	59.
	Good times ahead! Конструкция be going to	60.
	Hello, sunshine! Введение лексики по теме «Поход»	61.
	Hello, sunshine!	62.

Введение лексики по теме «Поход» Fun at School	
Чтение сказки «Goldilocks and the Three Bears» Arthur and Rascal	63.
Florida fun! Travelling is fun Любишь ли ты путешествовать?	64.
Now I know I Love English Проверочная работа	65.
Modular Test 8 Итоговый тест	66.
Урок коррекции знаний	67.
«Мир моих увлечений»	68